**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 2. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Ispit predznanja** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi, kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju  - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  - stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice  - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO SMO ZAPAMTILI IZ 2. RAZREDA?**  Ishod aktivnosti: učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učenici se, uz pomoć učiteljice/učitelja, prisjećaju što su sve naučili u drugom razredu. Na pitanja odgovaraju punom rečenicom.  Što je rečenica? Kakva je izjavna rečenica? Što dolazi na kraj usklične rečenice? Što nam kazuje jesna rečenica? Kako pišemo negaciju ne i ostale riječi? Što su imenice? | | | |  | **UKU** A. 2. 1. 1. Upravljanje emocijama:  Uz podrški učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.  **POD** B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima.  **ODR** A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **2. PROVJERIMO KOLIKO ZNAMO**  **Ishod aktivnosti:** učenik prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima; piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju; piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i; prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu; stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice; prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja usvojenosti određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka učenici trebaju pažljivo i s razumijevanjem pročitati. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  Učiteljica/učitelj može pripremiti razne stripove i dječje časopise kako bi učenici koji su gotovi s rješavanjem zadataka mogli u tišini čitati dok ostali ne završe s uratkom. | | | |  |
| 3. ANALIZA REZULTATA  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.  KVANTITATIVNA ANALIZA:   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik | | | | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | BROJ BODOVA: **IME UČENIKA:** | **4** | **6** | **6** | **6** | **22** |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95 % | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91 % | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91 % | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86 % | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82 % | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77 % | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77 % | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 4 | 73 % | | **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 | **330** | **75 %** | **/** | | **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 | **296** | **69 %** | **/** | | **POSTOTAK:** | **92 %** | **96 %** | **89 %** | **83 %** | **89 %** | **92 %** | **/** | | | | |  |  |